



Vivência

4

MEDIDAS

Orientações para as vivências



Reflexões:

Quem é a maior criança do grupo? E a menor? Quantas tem a mesma altura? Que instrumentos a criança pode usar para medir sua altura?

Orientações:

Pergunte ao grupo sobre medidas e veja que ideias surgem. Antes das ideias convencionais, nascem ideias não convencionais. É importante escutar as ideias originais das crianças.

As crianças trazem ideias originais e não convencionais para resolverem problemas. É possível que tragam possibilidades bem autênticas para medir (papel, palmo, cordão etc.). Disponha em outro momento, instrumentos de medidas convencionais: veja de que forma as crianças enxergam estes instrumentos, que ideias tem de que forma podem usar, por exemplo, uma fita métrica ou uma balança.

Sugestões:

- Crie um instrumento de acompanhamento para medir a altura da criança usando cordões. Periodicamente, deve-se medir a criança e colar o cordão (preso apenas na ponta), no espaço indicado do álbum. A cada medida, pode-se comparar a diferença no tamanho dos cordões. Observe o cordão cada vez maior e pergunte à criança por que e como isso acontece. Utilize o material impresso desta vivência: **MEDIDAS - PARTE 1**.
- É importante que as crianças participem de todas as etapas de medição, colagem e comparação.



Fios da Infância

ENTRELAÇAMENTOS NO INÍCIO DA VIDA: didática para professores em creches

(Educação Infantil – Creche: 0 a 3 anos e 11 meses)

Medidas – parte 1

Data:

Nome

Nome

Nome

Nome

